附件1：

**哈尔滨剑桥学院**

**“智慧树杯——线上线下混合式课程”教学竞赛**

**参赛报名信息汇总表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院** | **参赛课程名称** | **课程码** | **参赛选手** | **职称** |
| **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**注：**

**1.“参赛选手”若非个人，须按排序逐一列出团队成员姓名及职称。**

**院长签字：**

**（学院公章）**

**年 月 日**

附件2：

**申报书**

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 |  |
| 课程负责人 |  |
| 负责人所在学院 |  |
| 课程分类 | ○通识课 ○公共基础课 ○专业课 |
| 课程性质 | ○必修 ○选修 |
| 开课年级 |  |
| 面向专业 |  |
| 学 时 | 总学时：  线上学时：  线下课堂学时： |
| 学 分 |  |
| 本学期开课时间 | 年 月 日— 年 月 日 |
| 本学期学生总人数 |  |
| 线上课程使用说明 | 引用第三方平台MOOC，课程名称\*\*\*\*；课程链接\*\*\* |
| 其他课程（自己录制等其他情况） |

二、授课教师（教学团队）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程团队主要成员（序号1为课程负责人，总人数限5人之内） | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 单位 | 职务 | 职称 | 授课任务 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |

三、课程目标（300字以内）

|  |
| --- |
| （结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学习本课程后应该达到的知识、能力水平） |

四、课程建设及应用情况（2000字以内）

|  |
| --- |
| （4.1本课程的建设发展历程，4.2课程与教学改革要解决的重点问题，4.3混合式教学设计，4.4课程内容与资源建设及应用情况，教学方法改革，课程教学内容及组织实施情况。课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况） |

五、课程特色与创新（500字以内）

|  |
| --- |
| （概述本课程的特色及教学改革创新点） |

六、附件材料清单（选填——附加分值）

|  |
| --- |
| **1最近一学期的教学日历(线上线下课程内容以及学时分布)**  **2最近两学期的学生成绩分布统计** |

附件3：

**现场答辩评审指标细则**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指  标 | 观测点及描述 | 分值 |
| 一、课程目标符合新时代人才培养要 求 15 分 | 1-1 | 符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人。 | 5 分 |
| 1-2 | 坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战度，契  合学生解决复杂问题等综合能力养成要求。 | 5 分 |
| 1-3 | 目标描述准确具体。 | 5 分 |
| 二、授课教师（团队）切实投入教学改 革15 分 | 2-1 | 秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念。 | 5 分 |
| 2-3 | 教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新教学方法提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显  著提升。 | 10分 |
| 三、课程内容与时俱 进 30分 | 3-1 | 落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力  培养三者融为一体。 | 15分 |
| 3-2 | 保障教学资源的优质性与适用性，结合本校实际对课程内容进行优化，线上、线下内容互补，充分体现混合式优势。 | 15分 |
| 四、教与学发生改变25分 | 4-1 | 以教为中心向以学为中心转变，合理安排学生线上自主学习，以提升教学效果为目的，因材施教，运用适当的数字化教学工具创新教学方式方法，有效开展线上与线下密切衔接的全过程教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力 | 15分 |
| 4-2 | 学生学习方式有显著变化、强化课堂教学师生互动、生生互动环节， 加强研究型、项目式学习。 | 10分 |
| 五、评价拓展深化  15 分 | 5-1 | 考核方式多元，丰富探究式、加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要。 | 5 分 |
| 5-2 | 考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价。教学活动的评价连贯完整，过程可回溯。 | 10 分 |

**平台数据评分细则**

|  |  |
| --- | --- |
| **指标** | **计分方式** |
| **资源建设**  **（15%）** | 1.“学习资源”里可以上传的资料包括PPT、视频、音频、图书、图片、文本、期刊、网址链接等类型。  2．统计的资料数包括：上传资料数和发布资源数。  每一份资料需具备丰富度与合理性，且教学资源需融入课程思政，参赛教师必须发布PPT、视频、图、文本等任意两种以上的资源形式，且应用合理。  **说明：**课程学生人数不少于10人，在已上传的资料中选择发布给学生学习观看的资料（即发布资源数），每一份计1分。整体上限100份，超过以100份计算。  **例如：**发布资源数30份，则得分为30×1=30分。按照15%的权重比，最终此项目得分30×15%=4.5分。 |
| **作业**  **（10%）** | 通过在线平台发布作业，作业整体学生的提交率超过90%（含），则计100分，提交率超过80%（含）且小于90%，则计80分，提交率超过70%（含）且小于90%，则计60分。提交率小于70%不计分。  **例如：**作业次数为3次，3次作业共计应提交人次900，共计实际提交人次640，则实际提交率71.1%，得分为：60分。按照10%的权重比，最终此项目得分60×10%=6分。 |
| **考试**  **（10%）** | 通过在线平台上传考试题，题目被引用到考试中，每上传一道得1分，整体上限100道，超过以100道计算。  **例如：上传**考试题30道，则得分为30×1=30分。按照10%的权重比，最终此项目得分30×10%=3分。 |
| **教学**  **互动应用**  **（30%）** | 见面课中发布任意“签到、投票、抢答、随机点名、答疑、头脑风暴”，学生参与的总数和，除以本门课程学生人数，在教学中应用互动工具发布的教学活动学生人均参与度最高的教师得满分，已此为基准最高30分，其余教师教学互动分数依次递减。  **例如：**发布任意“签到、投票、抢答、随机点名、答疑、头脑风暴”，学生参与的总数和为2700人次，学生人数为200人，则学生人均参与度为2700/200=13.5，如13.5为最高人均参与度，则本门课程获得最高分30分，其余教师教学互动分数依次递减。 |
| **课堂**  **出勤率**  **（20%）** | 每次发起课程【见面课】中的签到功能系统都自动记录出勤率，最终线下课堂平均学生出勤率达到95%（含）以上则计100分，90%（含）-95%则计80分，达到85%（含）-90%则计60分，达到80%（含）-85%则计40分。  按照20%的权重比，最终此项目得分分别为：线下课堂平均学生出勤率计分×20%。  最终得分分别为：第一档：100×20%=20分；第二档：80×20%=16分；第三档：60×20%=12分；第四档：40×20%=8分。 |
| **活跃度**  **(15%)** | 1.自动记录【问答】模块中学生人均问答（包括提问数、回答数、评论数）：学生在问答区参与讨论与课程有关的话题中，人均问答数（包括提问数、回答数、评论数）达到最高的教师获得满分，已此为基准最高15分，其余学生人均问答数分数依次递减。  **例如：**自动记录【问答】模块中学生人均问答（包括提问数、回答数、评论数，学生参与的总数和为2700人次，学生人数为200人，则学生人均问答数为2700/200=13.5，如13.5为最高人均问答数，则本门课程获得最高分15分，其余教师问答分数依次递减。 |
| **注：评论内容不得违背参赛约定中的内容要求，且必须与讨论主题相关，严禁评论与课程无关的讨论，后台管理不定期进行检查，否则不计分。** | |